

Wymagania edukacyjne z języków obcych
dla uczniów klas 4-8 Szkoły Podstawowej nr 56 w Krakowie
oraz oddziałów gimnazjum

ZASADY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. Wymagania edukacyjne spełniają zapisy zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

2. Zasady PSO są zgodne z zasadami szczegółowych warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego uczniów.

3. Uczeń ma obowiązek wywiązać się z każdej formy sprawdzającej wiedzę i umiejętności (ustnej i pisemnej) – w przypadku absencji uczeń zobowiązany jest uzupełnić braki ocen w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie później niż dwa tygodnie od daty ich powstania. Termin ten może ulec wydłużeniu w przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole. W przypadku nie zgłoszenia się do uzupełnienia braku oceny w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo wyegzekwować sprawdzenie wiedzy w terminie dogodnym dla nauczyciela. Do momentu uzupełnienia braków w karcie ocen figuruje 0 o charakterze informacyjnym.

4. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy sprawdzianu i kartkówki w nieprzekraczalnym terminie 2 tygodni od daty otrzymania oceny, po uprzednim zgłoszeniu do nauczyciela.

a) Sprawdziany umiejętności egzaminacyjnych (*Skills Tests*) służą do obserwacji wzrostu umiejętności ucznia (czytanie, pisanie, słuchanie), który jest procesem ciągłym. Oceny uzyskane z tych sprawdzianów nie podlegają poprawie i są wskazówką do dalszej pracy.

*nie dotyczy języka hiszpańskiego oraz niemieckiego

5. Uczeń ma obowiązek odrabiać prace domowe w zależności od zaleceń nauczyciela. Praca domowa może podlegać ocenie.

6. Aktywność ucznia na lekcji może być oceniona zarówno pozytywnie jak i negatywnie.

7. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji **3** razy w półroczu, wliczając braki potrzebnych materiałów, zadań oraz nieobecność na wcześniejszych lekcjach (krótszą niż 5 dni roboczych) *w przypadku języka niemieckiego oraz hiszpańskiego uczeń ma prawo być nieprzygotowanym **2** razy w półroczu.

a) w przypadku nieobecności trwającej tydzień lub dłużej uczeń ma prawo do dodatkowego 1 nieprzygotowania

b) przekroczenie limitu nieprzygotowań skutkuje każdorazowym wpisaniem uwagi z zachowania o lekceważącym stosunku do przedmiotu.

8. Osoba, która w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapana na zaglądaniu do kartki kolegi lub koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (np.ścią, tel. kom.) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy, z informacją o niesamodzielnej pracy.

9. Ocena projektów jest oceną indywidualną ucznia lub za pracę w grupie. Z uwagi na to, iż projekty mają również charakter pracy plastycznej, ocena może być dwuskładnikowa: za poprawność językową (zasadnicza wartość) oraz za walory estetyczne.

10. Za udział w konkursach uczeń otrzymuje uwagę pozytywną z zachowania lub ocenę z przedmiotu zgodnie z przyjętymi ustaleniami i progami osiągnięć podanymi przez nauczycieli dla poszczególnych poziomów. Nie wynika ona z samego przystąpienia do konkursu.

11. **Wstępną** ocenę śródroczną lub roczną ustala się na podstawie uzyskanej przez ucznia średniej ważonej, wyliczonej w dzienniku elektronicznym wg następującej zasady:

Średnia ważona obliczona przez dokumentację elektroniczną	Wstępna ocena śródroczna i roczna	Warunki dodatkowe
0 - 1.99	niedostateczny	
2.00 - 2.74	dopuszczający	<i>Co najmniej połowa ocen bieżących z wynikiem pozytywnym lub poprawiona</i>
2.75 - 3.74	dostateczny	
3.75 - 4.74	dobry	
4.75 - 5.24	bardzo dobry	
5.25 - 6.00	celujący	

O ostatecznej ocenie decyduje nauczyciel biorąc pod uwagę: systematyczność w nauce, pracę na miarę możliwości, systematyczność w odrabianiu zadań domowych, pracowitość oraz aktywność ucznia na lekcjach.

12. W ocenianiu bieżącym form pisemnych stosuje się system punktowy, który przeliczany jest na wynik procentowy i odpowiednią ocenę według poniższych kryteriów:

Wynik procentowy	Zapis wartości punktowej w dzienniku elektronicznym	Ilość punktów liczona do średniej w dzienniku elektronicznym
0%-40%	1	1 pkt
41%-44%	2	2 pkt
45%-54%	2+	2,5 pkt
55%-60%	3-	2,75 pkt
61%-64%	3	3 pkt
65%-69%	3+	3,5 pkt
70%-74%	4-	3,75 pkt
75%-80%	4	4 pkt
81%-84%	4+	4,5 pkt
85%-89%	5-	4,75 pkt
90%-94%	5	5 pkt
95%-99%	5+	5,5 pkt
100%	6	6 pkt

W sytuacji braku oceny z powodu nieobecności uczniów otrzymuje **0**, mające charakter informacyjny. W chwili uzupełnienia braków 0 zamieniane jest na ocenę.

Wypowiedzi pisemne o charakterze egzaminacyjnym oceniane są według następujących kryteriów i przeliczane na ocenę:

Kryteria	Ilość punktów
Treść	0-4 pkt
Spójność i logika wypowiedzi	0-2 pkt
Zakres środków językowych	0-2 pkt
Poprawność środków językowych	0-2 pkt

0-4pkt – ocena niedostateczna

5pkt – ocena dopuszczająca

6pkt – ocena dostateczna

7pkt – ocena dobra

8-9pkt – ocena bardzo dobra

10pkt – ocena celująca

KRYTERIA WYMAGAŃ W STOSUNKU DO UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

(wynikającymi z dysleksji rozwojowej) powinny uwzględniać wynikające z nich trudności i zalecenia zawarte w opinii poradni pedagogiczno -psychologicznej

- Nauczyciel umożliwia tym uczniom wykonywanie projektów na komputerze, może wydłużyć czas pisania sprawdzianu, obniżyć kryteria oceny z czytania, ortografii, nie oceniać estetyki pisma.
- U uczniów z poważną dysgrafią wskazane jest zastąpienie niektórych sprawdzianów pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi lub możliwością pisania na komputerze.

KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca:

- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie)
- poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)
- udział w konkursach językowych
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych

Ocena bardzo dobra:

- uczeń rozumie tekst
- odpowiada na pytanie związane z nim
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat
- mówi poprawnie fonetycznie
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny
- bardzo aktywny na lekcji
- wypowiedzi pisemne bezbłędne

Ocena dobra:

- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje
- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.

Ocena dostateczna:

- niedokładne rozumienie prostego tekstu
- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji
- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia
- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne
- błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca:

- minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów
- błędne formułowanie wypowiedzi
- błędy fonetyczne wykluczające zrozumienie tekstu
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

Ocena niedostateczna:

- braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- błędy uniemożliwiające zrozumienie
- niechęć do jakiegokolwiek pracy
- nieodrabianie zadań domowych, nieuczenie się dialogów, wierszy, itp.
- brak aktywności na lekcji

Tryb dobierania grup językowych:

1. W pierwszych dniach września nauczyciele j. angielskiego przeprowadzają test poziomujący, na podstawie którego uczniowie przyporządkowani zostają do grup językowych.

2. Zmiana grupy jest możliwa na wniosek nauczyciela.

Uczeń może również zmienić grupę na wniosek rodzica po I półroczu po powtórny teście poziomującym przeprowadzonym dla uczniów całej klasy. Ostateczna decyzja należy do nauczycieli uczących języka angielskiego w danej klasie.